

Mateřská škola Vrané nad Vltavou, Březovská 830, 252 46

| | |
|---|--------------------------|
| Mateřská škola Vrané nad Vltavou, Březovská 830, 252 46 | |
| <i>Školní vzdělávací program PV</i> | |
| č.j: 81/ 2024/ ŠVP | Účinnost od: 1. 9. 2024 |
| Skartační znak: A 10 | Platnost do: 31. 8. 2026 |
| Změny: č.4 | |
| IČO: 75031728 | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ



„Putování za duhou, aneb čtyři roční období plné barev“

Aktualizován k 1. 9. 2024

platný od: 1. 9. 2024 do 31. 8. 2026

Program aktualizovala: Ivana Rážová a kolektiv

Obsah

| | |
|--|----|
| Školní vzdělávací program PV..... | 1 |
| I. Identifikační údaje..... | 4 |
| II. Z historie mateřské školy..... | 5 |
| III. Charakteristika dnešní mateřské školy..... | 5 |
| IV. Koncepce školy..... | 6 |
| V. Podmínky předškolního vzdělávání..... | 6 |
| 1. Materiální podmínky..... | 6 |
| 2. Životospráva..... | 7 |
| 3. Psychosociální podmínky..... | 8 |
| 4. Organizace, metody a formy vzdělávání..... | 10 |
| I. Vnitřní režim školy..... | 11 |
| II. Metody a formy vzdělávání..... | 11 |
| III. Činnosti nad rámec běžného vzdělávacího programu..... | 12 |
| 5. Řízení mateřské školy..... | 12 |
| I. Informační systém..... | 13 |
| a) Vnější informační systém - mateřská škola <-> rodiče..... | 13 |
| b) Vnitřní informační systém..... | 14 |
| 6. Personální a pedagogické zajištění..... | 14 |
| 7. Spoluúčast rodičů..... | 16 |
| 8. Spolupráce..... | 16 |
| I. Spolupráce s ostatními subjekty..... | 16 |
| 9. Povinné předškolní vzdělávání..... | 17 |
| I. Individuální vzdělávání u dětí předškolního věku..... | 18 |
| VI. Charakteristika vzdělávacího programu..... | 19 |
| 1. Základní dokumenty a materiály využité při tvorbě ŠVP..... | 19 |
| 2. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání..... | 20 |
| 3. Základy školního vzdělávacího programu..... | 20 |
| VII. Vzdělávací obsah ŠVP..... | 20 |
| 1. Oblasti vzdělávání..... | 21 |
| 2. Enviromentální výchova..... | 22 |
| VIII. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami..... | 23 |
| 1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními..... | 23 |
| 2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole..... | 23 |

Mateřská škola Vrané nad Vltavou, Březovská 830, 252 46

| | |
|--|----|
| 3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními | 23 |
| 4. Vzdělávání dětí nadaných..... | 24 |
| IX. Vzdělávání dětí od dvou do tří let..... | 24 |
| X. Evaluační systém..... | 25 |
| 1. Přehled evaluačních činností | 26 |
| I. Evaluace ŠVP..... | 26 |
| II. Evaluace TVP | 26 |
| III. Evaluace dětí | 26 |
| IV. Autoevaluace učitelky..... | 27 |
| V. Evaluace zaměstnanců ředitelkou | 27 |
| VI. Evaluace činností školy..... | 27 |
| XI. Přílohy ŠVP..... | 28 |
| XII. Použitá literatura | 28 |

Mateřská škola Vrané nad Vltavou, Březovská 830, 252 46

I. Identifikační údaje

Název školy: Mateřská škola Vrané nad Vltavou, okres Praha- západ

Adresa: Březovská 830, 252 46 Vrané nad Vltavou

Právní subjekt: od 1. 1. 2003

Právní forma: Příspěvková organizace

IČO: 75031728

Ředitelka školy: Ivana Rážová

Telefon:

- | | |
|---------------------------|-------------|
| • ředitelka Ivana Rážová | 775 576 176 |
| • třídní telefon Modrá | 601 577 558 |
| • třídní telefon Zelená | 773 695 577 |
| • třídní telefon Červená | 725 806 257 |
| • třídní telefon Oranžová | 776 456 677 |
| • třídní telefon Žlutá | 602 727 783 |

E-mail: info@msvrane.cz

Webové stránky: www.ms-vrane.cz

Zřizovatel: Obec Vrané nad Vltavou, Březovská 112, Vrané nad Vltavou 252 46

ŠVP zpracoval: Ivana Rážová a kolektiv

Učitelky: Ivana Rážová,, Romana Hadrabová, Klára Vonášková, Aneta Voráčková, Barbora Dosedělová
Barbora Jahodová, Hana Strnadová, Eliška Stehlíková, Milena Malá, Andrea Rožcová

Schváleno na pedagogické radě dne 27.8.2024

II. Z historie mateřské školy

První Mateřská škola ve Vraném nad Vltavou byla otevřena v roce 1951 v budově základní školy jako dvoutřídky. V roce 1954 byla přemístěna do vily u Šťastných. V roce 1961 započala výstavba dnešní mateřské školy, která byla dokončena a otevřena 8. 12. 1964. Kapacita byla dostačující pro 45 dětí. Jak se obec rozrůstala, přibývalo i obyvatel. Z tohoto důvodu byla postavena a otevřena v roce 1978 nová budova pro dvě třídy s kapacitou 60 dětí. Obě budovy se nacházejí v rozlehlé zahradě, kterou děti mohou využívat po celou dobu pobytu v mateřské škole. Kapacita 105 dětí stačila pokrýt zájem o umístění dětí z Vraného nad Vltavou i z okolních obcí. K mateřské škole patřila kuchyně, kde se vařilo pro děti i zaměstnance školy.

Do roku 1991 byla tedy mateřská škola čtyřtřídní s kapacitou 105 dětí. V roce 1991 byly zrušeny jesle a jedna třída MŠ, kapacita školy se tím snížila na 51 dětí. Do jedné ze tříd školky v budově č. p. 382 se přestěhovala školní jídelna (v základní škole nebyly vyhovující prostory pro jídelnu a kuchyni) a děti ze základní školy začaly docházet na obědy do MŠ. Od té doby byl stále nedostatek volných míst v mateřské škole.

Rokem 2003 začíná nová etapa mateřské školy. Od 1. 1. 2003 jsme právním subjektem, též školní jídelna se v roce 2003 osamostatnila a vznikl právní subjekt – Školní jídelna.

V roce 2008 se otevřela v dolní budově třída pro 13 dětí a kapacita se navýšila na 59 dětí. Místa stále nestačila, proto zřizovatel od září 2011 zřídil třídu MŠ v Základní škole ve Vraném nad Vltavou. Kapacita se postupně navyšovala, až na nynějších 93 dětí. Třída v ZŠ s počtem 15 - ti dětí se k 31. 8. 2014 ruší z důvodu potřeb základní školy.

V budově č. 382 probíhala během letních prázdnin 2014, díky vybudování nové školní jídelny v základní škole a z důvodů nedostačující kapacity MŠ, rozsáhlá rekonstrukce a od 1. 9. 2014 se v MŠ zřizuje nová malá třída (12 dětí) místo stávající kuchyně ŠJ a obnovuje se velká třída (22 dětí) místo stávající jídelny. Celkový počet dětí v MŠ vzrostl ze 74 na 93 dětí.

Na jaře 2018 dostala obec dotaci na výstavbu nové budovy mateřské školy. Výstavba byla zahájena k 1.7.2018 .Kapacita navýšena na 140 dětí.

V září 2019 byla otevřena nová 5 třídní mateřská škola s kapacitou pro 140 dětí na pozemku budovy mateřské školy č.p. 382.

III. Charakteristika dnešní mateřské školy

Počet tříd: 5

Počet žáků – kapacita školy: dětí 140

Počet pedagogických pracovníků: 11 + asistentka pedagoga

Provozních zaměstnanců : 2

Zřizovatel školy: Obec Vrané nad Vltavou, Březovská 112, Vrané nad Vltavou 252 46

V budově Březovská 830 je 5 tříd, ke každé náleží samostatné hygienické zázemí a společná šatna. V budově se nachází i kancelář ředitelky MŠ. Budova je pravidelně kontrolována a udržována z hlediska hygienických zásad i dalších nezbytných provozních zásad.

K této budově patří rozlehlá travnatá zahrada s pískovišti a několika herními prvky. Zahrady budovy jsou maximálně využívány pro volný všestranný pohybový rozvoj dítěte.

IV. Koncepce školy

Naším hlavním cílem je, aby naše mateřská škola byla místem šťastného dětství, kam se děti a také jejich rodiče rádi vrací. Je zde prostor pro uplatnění každého jednotlivce a všichni se cítí dobře a bezpečně.

Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, aby poznaly sílu kamarádství a pocit, že patří tam, kde je mají všichni rádi. Naším nejdůležitějším partnerem je rodina – rodiče, prarodiče, sourozenci. Naší prioritou je podávání dostatečného množství informací, mít stále otevřené dveře, pořádat společné akce a vzájemně komunikovat.

Naším záměrem je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

V. Podmínky předškolního vzdělávání

1. Materiální podmínky

- vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují hygienické a bezpečnostní normy dle platných předpisů
- vybavení se podle potřeby obnovuje, je zdravotně nezávadné a bezpečné
- všechny třídy vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí, prostory umožňují dostatek pohybových činností
- pomůcky se doplňují průběžně, tak aby splnily očekávané potřeby vzhledem k věku dětí
- v každé třídě je k dispozici přiměřené množství didaktických a námětových hraček, konstruktivních i jiných stavebnic, knih i pomůcek na kreslení a jiné kreativní činnosti
- třídy jsou vybaveny nábytkem, hračkami a pomůckami pro děti starší tří let
- modrá třída je uzpůsobena pro mladší děti tří let .
- zahrada budovy je upravená

Mateřská škola Vrané nad Vltavou, Březovská 830, 252 46

- všechny herní prvky na zahradě odpovídají daným předpisům, jsou pravidelně udržovány a kontrolovány podle norem BOZP
- o zahradu pečuje - zahradník
- zahrada nám slouží jako příjemné místo pro konání veškerých akcí pro rodiče a děti.
- na údržbu zahrady jsou vynakládány nemalé prostředky, které jsou zahrnuty do rozpočtu předkládaného zřizovateli

2. Životospráva

Stravování

Od 1. 9. 2019 organizace stravování - jídlo se dováží ze školní jídelny do výdejen budovy mateřské školy pro všechny děti i zaměstnance MŠ. Pokud chtějí rodiče dítě odhlásit ze stravy, je nutno toto učinit do 7:30 hodin ve školní jídelně. Tato změna je zapsána ve Školním řádu MŠ.

- mateřská škola spolu se ŠJ vychází vstříc speciálním požadavkům rodičů, jejichž děti mají různé alergie na potraviny, tyto děti mají po dohodě s ředitelkou ŠJ upravený jídelníček
- dětem je poskytována plnohodnotná pestrá strava
- děti mají ve třídě stále k dispozici dostatek tekutin (čaj a vodu)
- děti jsou vedeny k samostatnosti v obsluze během stravování
- mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly
- děti nejsou do jídla nuceny, je jim nabízena pestrá nabídka
- děti jsou vedeny k dodržování zásad správného stolování
- děti stolují v klidné a pohodové atmosféře
- jídelní lístky na daný týden jsou přístupné na nástěnce v jednotlivých šatnách či na webových stránkách mateřské školy a školní jídelny

Hygiena a zdravý životní styl

- hygienická pravidla jsou důsledně dodržována po celou dobu pobytu dítěte v MŠ
- ve třídách je dostatečně větráno
- je dostatečně dbáno na soukromí při osobní hygieně dítěte
- děti se do třídy převlékají do pohodlného a lehkého oblečení
- děti mají dostatek pohybových aktivit ve třídě i venku
- při pobytu venku je využívána nejen zahrada, ale i okolní příroda, časté jsou vycházky do okolí

Mateřská škola Vrané nad Vltavou, Březovská 830, 252 46

- pobyt venku je zajišťován denně, za každého počasí s výjimkou silných mrazů, prudkého deště či špatných rozptýlových podmínek
- v mateřské škole je zajištěn pravidelný denní režim a řád, který je flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit organizaci činností potřebám dětí a aktuálním situacím
- organizace dne umožňuje pravidelné střídání činností tak, aby se děti dokázaly v průběhu dne orientovat a vytvářely si potřebné návyky
- v průběhu dne se střídají činnosti klidnější s dynamičtějšími
- učitelka se snaží omezovat sezení dětí u stolečků na minimum (např. jídlo, práce s pracovními listy, hry s konstruktivními stavebnicemi, modelování,...)
- rodiče mohou ve výjimečném případě a po předchozí domluvě s třídní učitelkou, přivést dítě později nežli do 8,00 hodin, jak stanovuje školní řád
- jsou respektovány individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí
- děti odpočívají na lehátkách s vlastním ložním prádlem
- děti se převlékají do pyžam, děti v předškolních třídách od 2 pololetí dle dohody rodičů s učitelkou se nemusí převlékat do pyžam
- děti odpočívají při čtené, reprodukované pohádce či hudbě a mohou u sebe mít svou oblíbenou hračku
- předškolní děti odpočívají dle potřeby při poslechu četby, mladší děti odpočívají přibližně cca 40 minut , nebo podle potřeby jednotlivých dětí
- dětem, které usnou, je poskytnut dostatečný čas k odpočinku
- děti vstávají individuálně a do svačiny se věnují klidovým aktivitám dle možností na třídách
- děti se učí respektovat potřebu spánku svých kamarádů, jsou vedeny k tichému chování
- dětem s nižší potřebou odpočinku jsou dle možností na třídách nabízeny klidové činnosti, tak aby nedocházelo k rušení ostatních dětí

3. Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole se zaměřujeme hlavně na to, aby se u nás děti cítily bezpečně, sebejistě, radostně a spokojeně. Nově příchozí děti mají možnost individuální adaptace ve spolupráci s rodiči. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají i v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Ve vztazích mezi dospělými a mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora. Usilujeme o vytváření pozitivního a podnětného prostředí, které dětem poskytne dostatek prostoru pro jejich sebeutváření a všestranný rozvoj. Respektujeme individuální potřeby dětí a snažíme se o jejich trvalé uspokojování. Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem – prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů.

Mateřská škola Vrané nad Vltavou, Březovská 830, 252 46

Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti zaměřené na zdravý způsob života. V rámci školního vzdělávacího programu jsou děti seznamovány s nebezpečími. Pravidelně zařazujeme besedy s policisty, hasiči. V komunitních a diskuzních kruzích předcházíme případnému ubližování, šikaně.

Ve třídách máme pravidla soužití, které dětem připomínáme a podle piktogramu v rozhovorech řešíme. Vycházíme vstřícně potřebám dětí vědomi si jejich možností, rodinného zázemí apod. – to vše na základě tzv. MASLOWOVY HIERARCHIE LIDSKÝCH POTŘEB

- škola má zavedený adaptační režim
- režim odpovídá individuálním potřebám dítěte
- rodiče mají možnost pobýt s dítětem v MŠ při nástupu do školky a nenásilně je zvykat na nové prostředí – vyjma hygienického nařízení
- adaptační režim si učitelky na třídě s rodiči dohodnou individuálně (po hodinách v dopoledních činnostech), tak aby dítě nebylo stresováno a nebylo neúměrně zatěžováno spěchem
- podporujeme u dětí prosociální vztahy, motivujeme děti pochvalou, povzbuzením a předcházíme agresivnímu chování, počátečním projevům šikany
- problémy neřešíme násilím, ale domluvou
- s dětmi nemanipulujeme, zbytečně je neorganizujeme, nepodporujeme nezdravou soutěživost
- vyhýbáme se negativním slovním komentářům
- každé dítě je pro nás individualita, kterou respektujeme
- vytváříme pohodové a motivační prostředí, ve kterém se dítě cítí bezpečně a spokojeně samostatnost dětí podporujeme pestrou nabídkou činností s různou náročností, dítě má možnost volby
- vzdělávací nabídka odpovídá a je přizpůsobena věku, schopnostem a potřebám dítěte
- dítě je vedeno k samostatnosti v řešení problémů, k zodpovědnosti za své chování a uvědomění si důsledků
- ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi usilujeme o projev vzájemné důvěry, tolerance, ohleduplnosti a zdvořilosti
- všechny děti mají rovnocenné postavení
- nejsou přípustné žádné projevy nerovnosti, ponižování ani urážek druhé osoby
- pedagog nenásilně ovlivňuje prosociálním směrem vztahy dětí ve třídě (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí)

4. Organizace, metody a formy vzdělávání

Hlavním zájmem organizace naší mateřské školy je vždy dítě, veškeré činnosti jsou přizpůsobeny jeho potřebám a požadavkům. Metody a formy vzdělávání názorné, slovní a praktické, volíme co nejpodnětější k prožitkovému učení, věříme, že díky prožitkům si děti nejvíce upevní poznatky a znalosti.

- provozní doba mateřské školy je od **6:30 do 16:30** hodin
- kapacita školy není překračována
- slučování tříd z důvodů snížení počtu učitelek /nemoc/ je využíváno minimálně, pouze pokud není jiná možnost
- organizačně je činnost zajištěna tak, aby učitelka měla přehled o dětech a koordinovala činnosti tak, aby nedocházelo k porušování bezpečnosti práce
- organizačně je zajištěn pravidelný režim a řád školy, který je přizpůsoben potřebám a požadavkům dětí v jednotlivých třídách
- individuální přístup je realizován dle potřeb a přání dětí a dle aktuálních možností
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a v malé míře i frontální činnosti
- naší snahou je vytvářet co nejpodnětější prostředí pro prožitkové učení
- dětem je dána možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- činnosti v průběhu dne se dle možností přizpůsobují situacím, tomu jak děti přicházejí a kdy odcházejí
- pravidelnost je pro děti velmi důležitá a je dodržována v podávání jídla, pohybových aktivitách, odpočinku na lůžku, v hygienických návycích, pobytu venku
- veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby podněcovaly k vlastní aktivitě dětí
- dětem je umožněn dostatek prostoru k vlastnímu experimentování a k vlastní aktivitě
- je dbáno na soukromí a potřeby dítěte, pokud se nechce účastnit společných činností, nemusí, může se věnovat jiné činnosti, to ale neznamená, že nemá možnost se k nabízenému vrátit
- pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky/ kvalitní pomůcky, vybavení prostředí/
- vytváříme dětem podnětné a zážitkové prostředí s klidnou a harmonickou atmosférou
- veškeré činnosti učitelky se přizpůsobují potřebám a zájmům dětí

Rozdělení dětí do tříd

- děti jsou většinou zařazeny podle věku do pěti tříd

Mateřská škola Vrané nad Vltavou, Březovská 830, 252 46

- počty na třídách nepřekračují stanovenou kapacitu třídy

1. třída: 14 dětí – Modrá
2. třída: 19 dětí – Zelená
3. třída: 22 dětí – Červená
4. třída: 21 dětí – Oranžová
5. třída: 21 dětí - Žlutá

I. Vnitřní režim školy

Orientační časový rozvrh dne

6:30 – 8:00 hodin (příchod dětí, volné hry, individuální činnosti)

8:00 - 8:45 hodin (ranní cvičení, komunitní kruh, hygiena, svačina)

9:00 - 12:00 hodin (řízené činnosti, spontánní činnosti, pobyt venku, hygiena)

12:00 -14:45 hodin (hygiena, oběd, odchod dětí po obědě, odpolední odpočinek, sebeobsluha, svačina)

14:45 - 16:30 hodin (odpolední činnosti dle zájmu dětí, hry, pobyt venku na zahradě dle počasí, předávání dětí zákonným zástupcům)

- **Pobyt venku** je vždy (pokud nejsou výjimečné povětrnostní situace) v maximální možné době
- Mezi jídlý jsou dodržovány zákonné rozestupy 3 hodiny
- časový rozvrh se přizpůsobuje potřebám dětí a programu školy (výlety, akce školy apod.)

II. Metody a formy vzdělávání

Každá učitelka v jednotlivých třídách uplatňuje formy, metody a prostředky práce názorné, slovní, praktické, dané činnosti a momentální situace . Pracuje podle třídního plánu, který obsahově vychází ze ŠVP- PV školy a je členěn do jednotlivých bloků s cílenou vzdělávací nabídkou.

Formy vzdělávání: vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou i hromadnou formu vzdělávání.

Mateřská škola Vrané nad Vltavou, Březovská 830, 252 46

Metody vzdělávání: v mateřské škole se klade velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Vzdělávací program je individualizovaný, učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se **najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky**. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí. Využívá především herních forem a metod práce jako například metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení. Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

Distanční vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZ) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí alespoň jedné třídy.

Způsob realizace distančního vzdělávání

Mateřská škola má povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Dětem budou zadávány činnosti ke splnění přes e-mailové adresy, webové stránky školy, či možnost vyzvednout si zadané činnosti v prostorech pracoviště MŠ.

III. Činnosti nad rámec běžného vzdělávacího programu

- výlety
- výchova k multikulturnímu povědomí
- ekologické vycházky
- divadla ve školce
- jiné kulturní akce v MŠ- kouzelník, cirkus, dopravní hřiště
- další akce mohou být doplňovány v průběhu školního roku dle momentální nabídky např. lyžování, aj.

5. Řízení mateřské školy

Ředitelka se snaží vytvářet na pracovišti pohodové prostředí s dobrou náladou. Zapojuje spolupracovnice do dění mateřské školy, přenáší kompetence, zajímá ji jejich názor. Podporuje a

Mateřská škola Vrané nad Vltavou, Březovská 830, 252 46

motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Pedagogický sbor dobře pracuje jako tým, vzájemně si pomáhá, neprodleně a flexibilně řeší vzniklé překážky v práci. Povinnosti i pravomoci pracovníků jsou jasně vymezeny a respektovány. Plánování a tvorba třídních programů je tvořivá a funkční, akceptuje zpětné vazby (evaluace, hodnocení).

- za řízení školy i za výchovnou práci s dětmi zodpovídá ředitelka MŠ
- řídí a motivuje zaměstnance školy a koordinuje jejich práci
- povinnosti, kompetence, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny
- plánování vychází z analýzy a evaluace školy
- vzdělávací činnosti se provádějí systematicky v průběhu dne podle stanovených cílů
- hospitační a kontrolní činnost provádí ředitelka školy, jsou nahodilé i plánované
- kontrola se zaměřuje zejména na dodržování a plnění ŠVP
- ředitelka zpracovává koncepci školy a dohlíží na její plnění
- zajišťuje a hodnotí personální a materiálně – technické podmínky školy
- při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří příjemné prostředí důvěry a tolerance
- nechává zaměstnancům dostatek pravomocí, motivuje je a respektuje jejich názor
- rozhoduje o přijetí či nepřijetí dětí do mateřské školy podle § 165 odst. 2 písm.b) zákona č. 561/2004 Sb./školský zákon/ a podle stanovených kritérií pro přijímání dětí do mateřské školy/
- ředitelka podporuje spolupráci s rodiči, odborníky ve věcech výchovy a vzdělávání dětí
- ředitelka umožňuje a podporuje profesní růst zaměstnanců, umožňuje jim dále se vzdělávat a zdokonalovat ve své práci
- ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky

I. Informační systém

a) Vnější informační systém - mateřská škola <—> rodiče

- rodiče jsou informováni prostřednictvím nástěnek, vývěsek, aplikací Twigsee
- komunikace s rodiči probíhá denně osobně
- komunikační systém s rodiči je nastaven i elektronicky a to prostřednictvím emailů
- učitelky na třídách si vedou evidenci telefonických kontaktů na rodiče
- třídní schůzky se konají většinou jednou ročně a to zpravidla na začátku školního roku
- informace se dostávají k rodičům i prostřednictvím webových stránek školky

Mateřská škola Vrané nad Vltavou, Březovská 830, 252 46

- konzultační hodiny a individuální pohovory s ředitelkou či učitelkou na třídě se plánují po dohodě obou stran
- b) Vnitřní informační systém
- každodenní hodnocení činností probíhá ústně mezi učitelkami, průběžně s ředitelkou
 - v situacích vyžadujících urgentní řešení je svolána mimořádná porada
 - pedagogické porady se konají 4x-5x za školní rok
 - na poradách se vyhodnocují výsledky vzdělávacího programu, hodnotí se vzdělávání pedagogů, předávají se informace ze vzdělávání, hodnotí se akce a aktivity
 - na pedagogických poradách se plánují akce a aktivity školy
 - provozní porady dle potřeby
 - elektronický systém školy osobní emailová schránka učitelky

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou, s organizacemi v místě mateřské školy, s logopedem a s rodiči.

6. Personální a pedagogické zajištění

Pracovní tým pracuje takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče. V průběhu školního roku může dojít k personálním změnám (zástupy za dlouhodobě nemocné pracovníky, ukončení pracovního poměru ap.).

- všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují
- pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel
- pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně
- ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání
- služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti
- je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodiny

Mateřská škola Vrané nad Vltavou, Březovská 830, 252 46

- zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí)
- specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, aj.)
- pedagogové se vzdělávají průběžně samostudiem metodik a závazných dokumentů pro Mateřskou školu
- účastní se podle svého výběru nebo na doporučení ředitelky vzdělávacích akreditovaných seminářů z nabídky MŠMT a jiných institucí
- k samostudiu jsou pedagogům k dispozici metodiky a materiály, které škola zajišťuje pravidelným odběrem, ověřené informace na internetu atd.
- učitelky mají možnost využívat vzájemné hospitace a tím získat informace o práci v jednotlivých třídách.
- Vzdělávací program je zajištěn a organizován takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Personální obsazení

Ředitelka – Ivana Rážová

Učitelky – Romana Hadrabová – plně kvalifikovaná

Aneta Voráčková – plně kvalifikovaná

Klára Vonášková – plně kvalifikovaná

Barbora Jahodová – plně kvalifikovaná

Eliška Stehlíková – plně kvalifikovaná

Hana Strnadová – plně kvalifikovaná

Mgr. Milena Malá – plně kvalifikovaná

Jitka Kolínová – plně kvalifikována

Andera Rožcová – plně kvalifikována

Barbora Dosedělová – bude si doplňovat vzdělání

Školnice – Jaroslava Krejčová

Lenka Dvořáková

Zahradník – Václav Mánek – smluvní vztah

Technický pracovník – Michal Svatoš – smluvní vztah

7. Spoluúčast rodičů

Naším společným cílem s rodiči je šťastné, samostatné, sebevědomé dítě. Rodiče nám dávají své děti s důvěrou a našim cílem je ji nezklamat a děti správně pedagogicky i lidsky vést. Důležitá je pro nás spolupráce v partnerském duchu, otevřenost, vstřícnost a vzájemný respekt.

Pedagogové i ostatní zaměstnanci MŠ pracují profesionálně, samozřejmě je diskrétní jednání a zachování mlčenlivosti. Učitelé denně komunikují s rodiči, rodiče mají možnost kdykoli využít mailové komunikace, domluvit si osobní konzultaci, popřípadě využít telefonické komunikace.

Rozhovory s rodiči jsou pro nás cennou zpětnou vazbou a evaluačním nástrojem. Spolupráce s rodiči a komunitou (obec, základní škola, Sokol, spolek začít spolu,...) je jedním ze stěžejních pilířů vzdělávání.

8. Spolupráce

Spolupráce s partnery je pro naši celou mateřskou školu nepostradatelná. Má význam při zajišťování podmínek vzdělávání, finančního zajištění, organizaci a navazování vztahů i získávání zpětné vazby.

Spolupráce se zřizovatelem, orgány státní správy a s ostatními subjekty pomáhá naší mateřské škole při prezentaci na veřejnosti, která je základem pro dobrou image a zájem o školu.

I. Spolupráce s ostatními subjekty

ZŠ

- návštěva učitelek MŠ v 1.tř. ZŠ - zjišťování adaptace našich dětí na školu
- návštěva předškolních dětí v 1. třídě ZŠ
- účast učitelek MŠ při zápisu do 1. třídy ZŠ

ZUŠ

- návštěva dětí z MŠ v ZUŠ – výtvarný obor

Policie ČR a ZZS

- ukázky práce policistů na šk. zahradě MŠ
- ukázky práce hasičského sboru
- ukázky práce zdravotníků spojený s výukou první pomoci

Lyžařská škola

Mateřská škola Vrané nad Vltavou, Březovská 830, 252 46

- děti mají možnost se v zimě účastnit výcvikových kurzů

Zřizovatel

- při zajištění financování škol
- při plánování rozpočtových výhledů
- při odstraňování havarijních událostí
- při zápisu do mateřských škol

Logopedie v MŠ

- mateřská škola dětem dle zájmu rodičů dětí zajišťuje logopedickou depistáž logopedem, který po vyšetření zájemců sdělí rodičům výsledek a možnosti nápravy řeči

Obecní knihovna

- návštěva místní knihovny s přednáškou paní knihovnice

Obec

- účast na obecních akcích a slavnostech (Vítání občánků, Den dětí, Výročí obce, rozsvícení Vánočního stromu)

9. Povinné předškolní vzdělávání

Shrnutí nejzásadnějších změn

- novela školského zákona, zákon č. 178/2016 Sb. zavádí s účinností od září 2017 povinné předškolní vzdělávání a zavádí individuální vzdělávání dětí jako možnou alternativu plnění povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole
- pravidla přednostního přijímání dětí ke vzdělávání v mateřské škole od září 2018 se přijímají děti starších tří let.
-
- povinné předškolní vzdělávání a přednostní přijímání k předškolnímu vzdělávání
- s účinností od 1. ledna 2017 je stanoveno dětem, které dosáhnou pěti let do měsíce srpna daného školního roku, nastoupit v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání
- zavádí se zápis k povinnému předškolnímu vzdělávání, který bude mateřskou školou vypisován ve stanoveném časovém období (květen)v případě dětí, které neplní povinné předškolní vzdělávání, bude i nadále stanovena možnost zkušebního pobytu v maximální délce tří měsíců
- distanční vzdělávání v mateřské škole

Mateřská škola Vrané nad Vltavou, Březovská 830, 252 46

- novela školského zákona č.349/2020 Sb. stanovuje v § 184a zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí. Mateřská škola je povinna zajistit dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, vzdělávání distančním způsobem.
- Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte pro toto vzdělávání.(dále jen distanční vzdělávání v MŠ)
- Vzdělávání distančním způsobem mateřská škola uskutečňuje podle Rámcového vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.
- mateřská škola musí do svého školního řádu zapracovat informace o podmínkách uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání absencí včetně způsobu dokládání jejich důvodů
- pokud si ředitel školy vyžádá doložení důvodů nepřítomnosti dítěte, zákonný zástupce tak bude muset učinit do tří dnů od vyžádání
- povinné předškolní vzdělávání v mateřské škole je bezplatné
- vedle vzdělávání v mateřské škole školský zákon umožňuje tři další způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání – individuální vzdělávání, vzdělávání v přípravné třídě (přípravném stupni základní školy speciální) a v zahraniční škole
- pokud se zákonný zástupce rozhodne pro některou z alternativních forem plnění povinného předškolního vzdělávání, musí to oznámit mateřské škole, do které je jeho dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat (tzn. do konce května).

I. Individuální vzdělávání u dětí předškolního věku

Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání. Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určité části. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat po převažující části školního roku (nadpoloviční počet dnů školního roku), musí svůj záměr oznámit řediteli mateřské školy, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit řediteli mateřské školy, ve které se jeho dítě vzdělává, a vyčkat do doručení oznámení řediteli.

Oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje identifikační údaje dítěte (jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu), období, po které bude dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání.

Po tom, co ředitel školy obdrží oznámení o individuálním vzdělávání, doporučí zákonnému zástupci oblasti z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ve kterých má být dítě rozvíjeno. Mateřská škola ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy (schopnosti a dovednosti) v doporučených oblastech. Pokud dítě zaostává v osvojování potřebných schopností a dovedností, pracovníci mateřské školy doporučí rodičům, jak dále postupovat při vzdělávání, aby

jejich dítě bylo co nejlépe podpořeno. Mateřská škola musí ve svém školním řádu stanovit termíny a způsob ověřování, přičemž termín ověřování musí být stanoven v rozmezí měsíců listopad až prosinec. Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech.

Pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu, ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání. Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání (např. nákup didaktických her a pomůcek) hradí zákonný zástupce. Pokud se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které ke svému vzdělávání potřebuje podpůrné opatření spočívající v kompenzačních pomůckách (tyto pomůcky na základě vyšetření doporučuje školské poradenské zařízení, jejich soupis je uveden v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných), hradí pořízení těchto pomůcek stát. Stát také hradí výdaje spojené se zařazením dítěte do vzdělávání v příslušné mateřské škole.

VI. Charakteristika vzdělávacího programu

1. Základní dokumenty a materiály využitě při tvorbě ŠVP

Náš školní vzdělávací program je vytvořen v souladu s platnými právními předpisy.

Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání na základě ustanovení zákona č. zákona č. 178/2016 Sb., kterými se mění zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Upravený a přepracovaný RVP PV nabývá účinnosti od 1. 9. 2024.

Vyhlášky č. 43/2006 Sb., mění se vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.

Literatura:

- Manuál k přípravě školního/ třídního/ vzdělávacího programu mateřské školy.
- Rabe - materiály k jednotlivým měsícům.
- Vzdělávací program Začít spolu, metodický průvodce pro předškolní vzdělávání (Portál 2003)
- Vzdělávání v mateřské škole, Školní a třídní vzdělávací program (Portál 2010)
- Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole (Portál 2000)
- Integrovaná tématická výuka (Spirála 1995)
- Respektovat a být respektován (Spirála 2012)
- Národní pedagogický institut české republiky (distanční vzdělávání v MŠ)

Program školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

2. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání

Cílem našeho vzdělávacího programu je vytvářet pro děti atmosféru důvěry a lásky, pocit souladu, harmonie se zaměřením na osobnostně orientovanou, výchovně vzdělávací práci v podnětném prostředí. Dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, základy pro jeho další rozvoj, chuť se vzdělávat, životní optimismus a základy pro zdravé sebeuvědomění a sebejistotu.

Naším záměrem je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

3. Základy školního vzdělávacího programu

- dítě se svými zájmy a přirozenými potřebami stojí ve středu zájmu všech
- prospěch dítěte je rozhodující a to bez ohledu na náročnost práce pedagogů a ostatních dospělých
- dítě se musí cítit v bezpečí
- dítě získává základy pro zdravé sebeuvědomí, důvěru ve vlastní sílu a schopnosti, prosociální postoje, vstřícný a otevřený vztah ke společnosti i ke světu formou prožitkového učení
- vytváříme základy pro celoživotní vzdělávání dítěte
- dítě se učí tím, co samo dělá, co samo zkusí, a v čem se aktivně uplatní
- vzdělávání dítěte probíhá nepřetržitě za všech situací a okolností
- dítě vnímá chování okolí a je ovlivňováno vším, čeho se v mateřské škole účastní, co prožívá a co se v jeho okolí děje
- každé dítě má právo se projevat jako jedinečná osobnost, rozvíjet se, učit se v rozsahu svých individuálních potřeb a postupovat svým tempem
- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

VII. Vzdělávací obsah ŠVP

Mateřská škola Vrané nad Vltavou, Březovská 830, 252 46

Vzdělávací obsah je strukturován do pěti oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení:

- biologická
- psychologická
- interpersonální
- sociálně – kulturní
- environmentální

Tyto vzdělávací oblasti jsou dále vzájemně integrovány a propojovány do vzdělávacího obsahu, který je zpracován dále.

Aktivní a hravou formou rozvíjíme tělesnou zdatnost, procvičujeme smysly, řeč, motoriku, cit, vnímavost a pozornost.

Školní vzdělávací plán je složen ze čtyř integrovaných bloků (kopírujících čtyři roční období) – společných pro všechny třídy. Zpracování těchto integrovaných bloků do třídních vzdělávacích programů je v kompetenci jednotlivých pedagogů. Tím je umožněno jednotlivým pedagogům reflektovat složení třídy (věk, genderové složení,...), momentální situace vzniklé během roku či zájmy a schopnosti jednotlivých pedagogů. Dokument je otevřený, na základě evaluačních výstupů je možné ho doplňovat, přetvářet, přizpůsobovat.

Při sestavování ŠVP jsme vycházeli z prostředí, ve kterém se naše školka nachází – malá obec v blízkosti Prahy s krásnou přírodou a lesem. Děti se scházejí na společných akcích (divadlo, výlet,...) či na společných eko - procházkách. Jak už bylo uvedeno výše, je naším největším vzdělávacím cílem spokojené, šťastné a samostatné dítě, proto je náš vzdělávací plán postaven na prožitku, zážitku a kooperativním vyučování. Máme za to, že co si dítě prožije, osahá a vytvoří, se mu vryje do paměti nejvíce a vytěžené znalosti a zkušenosti se stanou dobrým základem pro další vzdělávání.

Náš ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, využívá prvky Zdravé mateřské školy, programu Začít spolu a snažíme se zapojovat prvky Montessori pedagogiky.

1. Oblasti vzdělávání

- Základními vzdělávacími oblastmi dle RVP jsou:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Ve spojení s mottem ŠVP máme tyto oblasti barevně odlišeny, aby celek (výchovní záměr) dával jednu harmonickou duhu

Dítě a jeho tělo – oblast BIOLOGICKÁ – modrá barva – voda

Dítě a jeho psychika – oblast PSYCHOLOGICKÁ – žlutá barva – Slunce

Dítě a ten druhý – oblast INTERPERSONÁLNÍ – červená barva - přátelství

Dítě a společnost – oblast SOCIÁLNÍ – fialová barva – harmonie

Dítě a svět - oblast ENVIROMENTÁLNÍ – zelená barva – příroda

- u všech těchto oblastí naplňujeme záměry vzdělávání (dílčí cíle), tak vzdělávací nabídku a očekávané výstupy
- všechny tyto oblasti jsou rovnoměrně zapracovány do ŠVP
- očekávané výstupy se vztahují k období, kdy dítě přechází z předškolního na školní vzdělávání a jejich naplňování je postupné a individuální

2. Enviromentální výchova

- probíhá během celého školního roku v rámci čtyř ročních období
- kontakt s přírodou vychází z polohy Vraného, z prostředí školy, z rozlohy zahrady
- zveme rodiče na různé akce propojené s přírodou (většinou zahradní akce na různá témata podle nápadů učitelek)
- pracujeme s ročním obdobím tak, aby děti měly dostatek motivací k jednotlivým činnostem
- aby měly čas vstřebat informace a poznatky o přírodě celkově
- do třídních programů jsou podle věkového složení dětí, podle nabídky lokality obce a podle nápaditosti učitelek sestavovány různé menší či větší projekty se zaměřením na faunu a floru
- děti se učí rozpoznávat kladné a záporné vlivy člověka na přírodu
- získávají poznatky o důležitosti ochrany životního prostředí
- zároveň si osvojujeme návyky jako např. třídění odpadu
- podnikáme vycházky a výlety
- délka vycházek se samozřejmě přizpůsobuje klimatickým podmínkám, věku a fyzickým schopnostem dětí

VIII. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Člení se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (již není povinné). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Jsou přizpůsobovány tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel se dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení (ŠPZ).

2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

- PLPP tvoří třídní učitelky , průběh, realizaci a vyhodnocování.
- IVP tvoří třídní učitelky pod vedením speciálního pedagoga na základě doporučení ŠPZ, jsou odpovědné za jeho průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování.

3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Stanovuje to školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;

- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně priznaného podpůrného opatření.

4. Vzdělávání dětí nadaných

V předškolním období je jen velmi málo diagnostikovaných dětí s nadáním či výjimečným nadáním. Častěji se jedná o děti s tzv. Dvojí výjimečností (ND a nějaká další diagnóza – nejčastěji ADHD, ADD, ...), jelikož je nejdříve diagnostikována „problematická“ porucha a poté nadání.

Je potřeba tyto děti velmi podporovat a umožnit jim rozvoj jejich nadání i v rámci MŠ (možno spolupracovat s ZŠ, SPC, PPP, Kluby nadaných dětí, Společností pro talent a nadání, Mensou ČR).

Pomůcka k rozpoznání nadání u dětí:

- má široký slovník zahrnující přesné termíny
- vyjadřuje se jasně a plynule
- chce znát, jak věci fungují
- snadno se začne nudit
- je velice zvědavé
- když dostane příležitost, má sklony k ovládnutí druhých
- má smysl pro humor
- má dobrou fyzickou koordinaci těla
- je impulzivní – dříve jedná, než myslí
- je velmi senzitivní
- má rádo věci pro dospělé a chce být se staršími lidmi

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory (Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.).

IX. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola Vrané nad Vltavou, Březovská 830, 252 46

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti,
- ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek,
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí,
- šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí,
- mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami,
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí,
- učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají.

X. Evaluační systém

Autoevaluace (vnitřní hodnocení školy) napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění výchovy a vzdělávání ve škole i práce pedagogů a vedení školy. Zároveň poskytuje vedení školy zpětnou vazbu o tom, jak se daří naplňovat vzdělávací záměry a cíle školy a pomáhá získávat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Současně slouží jako hodnocení kvality školy a školního vzdělávacího programu.

- vyhodnocováním podmínek vzdělávacího procesu
- vyhodnocováním každodenních činností – rozhovor v ranním kruhu

- vyhodnocováním dětmi – po ukončení činnosti
- shromažďováním výsledků práce a fotodokumentace dítěte - Portfolio dítěte
- kontrolní činností ředitelky
- vyhodnocování ŠVP PV a souladu s RVP PV
- vyhodnocování TVP PV – IB (integrované bloky)
- vyhodnocováním práce zaměstnanců školy
- klima školy a jeho vyhodnocování (SWOT analýza, dotazníky)

Při evaluaci v naší MŠ se řídíme těmito otázkami

- Co budeme evaluovat?
- Kdo se bude podílet na evaluaci?
- Jak, jakými způsoby a metodami budeme evaluovat, s jakými výstupy?
- Kdy budeme evaluovat, v jakých časových intervalech?

1. Přehled evaluačních činností

I. Evaluace ŠVP

- provádí učitelky průběžnou praxí, poznatky a postřehy si předávají na pedagogických poradách, učitelky navrhují změny v ŠVP

II. Evaluace TVP

- provádí se písemně po ukončení každého tematického bloku
- dále se provádí písemně hodnocení TVP na konci školního roku, musí obsahovat zpětnou vazbu ke zpracování TVP a výstupy a doporučení pro zpracování dalšího, musí posoudit soulad ŠVP a TVP
- jednotlivé aktuální postřehy učitelka zaznamenává do třídní knihy nebo týdenního plánu

III. Evaluace dětí

- praktikována formou interně vytvořeného diagnostického dotazníku
- dále je do portfolia každého dítěte vkládán vzorek úrovně základní kresby na začátku a konci školního roku

Mateřská škola Vrané nad Vltavou, Březovská 830, 252 46

- jednotlivé aktuální postřehy si učitelka zaznamenává na volný arch do portfolia dítěte

IV. Autoevaluace učitelky

- každodenní autoevaluace v komunitním kruhu a po skončení aktivit
- praktikována formou průběžného hodnocení tematických celků a závěrečného hodnocení roční činnosti

V. Evaluace zaměstnanců ředitelkou

- provádí se formou hospitací, formou průběžného pozorování, rozhovoru, diskusí, analýzou projektů

VI. Evaluace činností školy

- provádí se příležitostně, zaměřeného na názory rodičů, většinou na konci školního roku. Z výsledků určí učitelky závěry pro svou další práci

Zdroje pro hodnocení

- spontánní reakce dětí, chování, verbální projev
- analýza dětských prací, výsledky hry, výsledky pracovních a estetických činností
- diagnostika
- hodnocení a spokojenost rodičů
- hodnocení ČŠI
- nové informace z dalšího vzdělávání učitelů
- pohovory s personálem,
- hospitační činnost
- hodnocení ze strany zřizovatele

XI. Přílohy ŠVP

1. Organizační řád školy /veřejný/
2. Školní řád – aktualizovaný /veřejný/
3. Provozní řád školní zahrady /veřejný/
4. Plán kulturních akcí -doplňován během školního roku /veřejný/
5. Plán kontrolní a hospitační činnosti
6. Interně vytvořený diagnostický dotazník (evaluace dítěte)
7. Plán vzdělávání (bloky)
8. Hodnocení školy
9. Konkretizované očekávané výstupy RVP PV

XII. Použitá literatura

Zákon č. 178/2016 Sb., kterými se mění zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 563/2004 Sb., /O pedagogických pracovnících/.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1.9. 2024

Manuál k přípravě školního vzdělávacího programu mateřské školy.

Rabe - materiály k jednotlivým měsícům.

Vzdělávací program Začít spolu, metodický průvodce pro předškolní vzdělávání (Portál 2003)

Vzdělávání v mateřské škole, Školní a třídní vzdělávací program (Portál 2010)

Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole (Portál 2000)

Integrovaná tématická výuka (Spirála 1995)

Mateřská škola Vrané nad Vltavou, Březovská 830, 252 46

Respektovat a být respektován (Spirála 2012)

Enviromentální výchova v mateřské škole (Portál 2012)

Projektování a plánování v rámci třídního plánu.

Pedagogická evaluace.